



# Практична психологія в зкладах освіти



Факультет педагогічний  
Кафедра практичної психології  
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»  
Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Рівень вищої освіти магістерський

# Практична психологія в закладах освіти



1

**Панасенко Елліна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології**

2

**Профайл викладача:**  
<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-praktychnoi-psykholohii/sklad-kafedri>

3

**e-mail: [ellinapanasenko@ukr.net](mailto:ellinapanasenko@ukr.net)**

4

**Сторінка в Moodle:**  
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

5

**Розклад консультацій:**  
**вівторок, четверг 10-00 – 14-30**

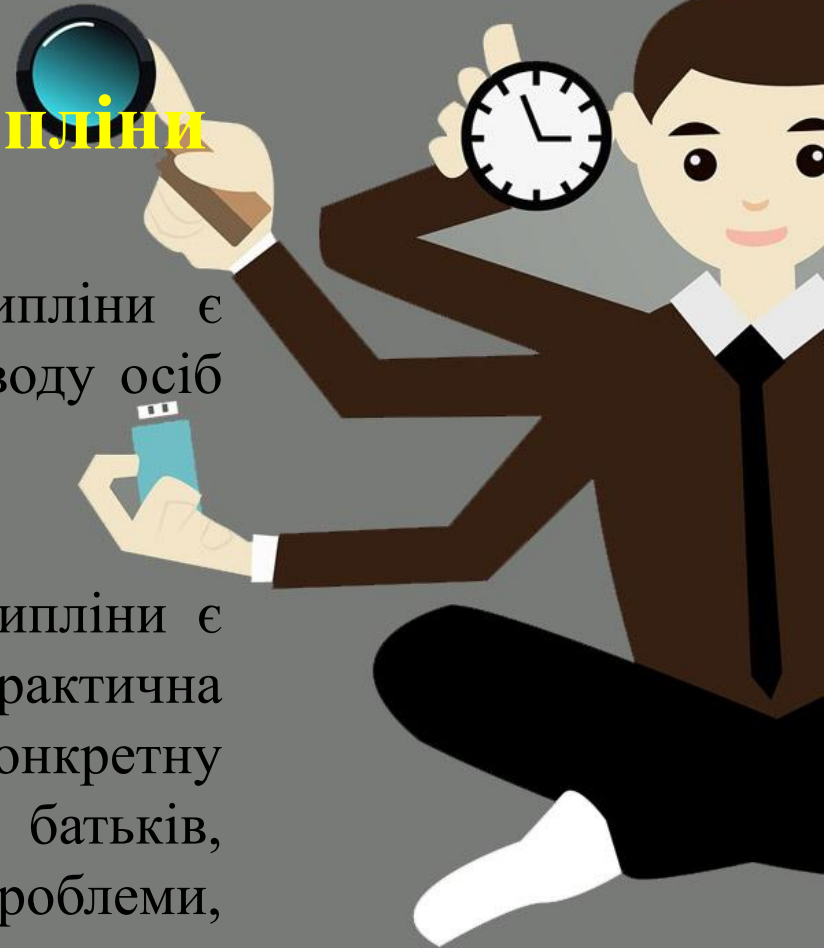


# Практична психологія в закладах освіти

## Анотація навчальної дисципліни

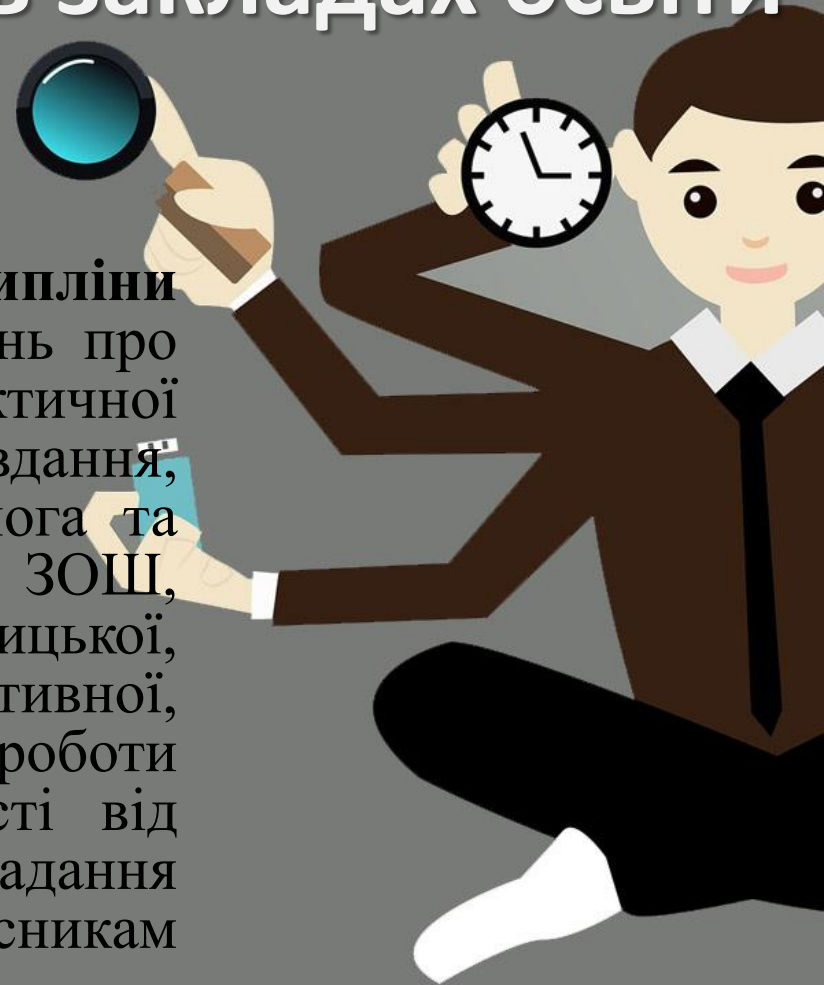
**Об'єктом** вивчення навчальної дисципліни є процес психолого-педагогічного супроводу осіб у закладах освіти.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психологічна допомога, тобто практична діяльність психологів, спрямована на конкретну людину (дошкільників, учнів, їхніх батьків, педагогічний колектив тощо), її проблеми, запити, потреби тощо.



# Практична психологія в закладах освіти

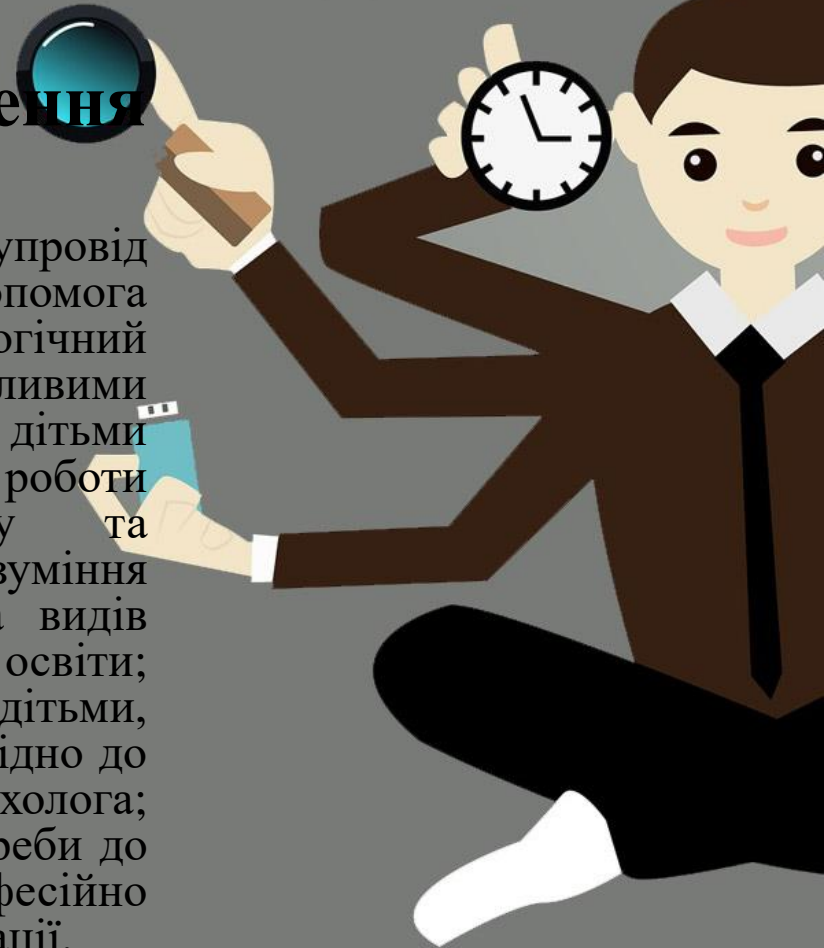
Метою вивчення навчальної дисципліни є формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології; про основні моделі, завдання, напрями та види діяльності психолога та технології їх втілення в ЗДО та ЗОШ, уявлень про проведення просвітницької, психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та корекційної роботи практичного психолога в залежності від виявленої проблеми особистості та надання психологічної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу.



# Практична психологія в закладах освіти

## Основними завданнями вивчення дисципліни є:

оволодіння змістом понять: психологічний супровід дітей різних вікових категорій; психологічна допомога дітям з проблемами в поведінці; психологічний супровід обдарованих дітей, дітей із особливими освітніми проблемами; робота психолога з дітьми «групи ризику»; пояснення суті та особливостей роботи практичного психолога у дошкільному та загальноосвітньому навчальному закладі; розуміння мети та завдання різних напрямів, форм та видів діяльності практичного психолога в закладах освіти; вдосконалення навичок практичної роботи з дітьми, батьками та педагогами освітніх закладів відповідно до основних напрямів роботи практичного психолога; формування професійної компетентності та потреби до самовдосконалення і саморозвитку професійно важливих якостей та необхідної для цього мотивації.





# Практична психологія в закладах освіти

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі компетентності:

## загальні:

ЗК Здатність застосовувати знання з психології у практичних ситуаціях.

ЗК Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності практичного психолога закладу освіти.

ЗК Здатність приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності практичного психолога.

ЗК Здатність генерувати нові ідеї в сфері психологічного супроводу в закладах освіти.

ЗК Навички міжособистісної взаємодії в різних ситуаціях професійної діяльності.

## спеціальні:

ФК Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

ФК Здатність дотримуватися норм професійної етики.

ФК Здатність здійснювати комплексну психологічну діагностику, корекційно-розвивальну та консультативну роботу з різними категоріями клієнтів.

ФК Здатність до психологічного супроводу особистості з особливими освітніми потребами.

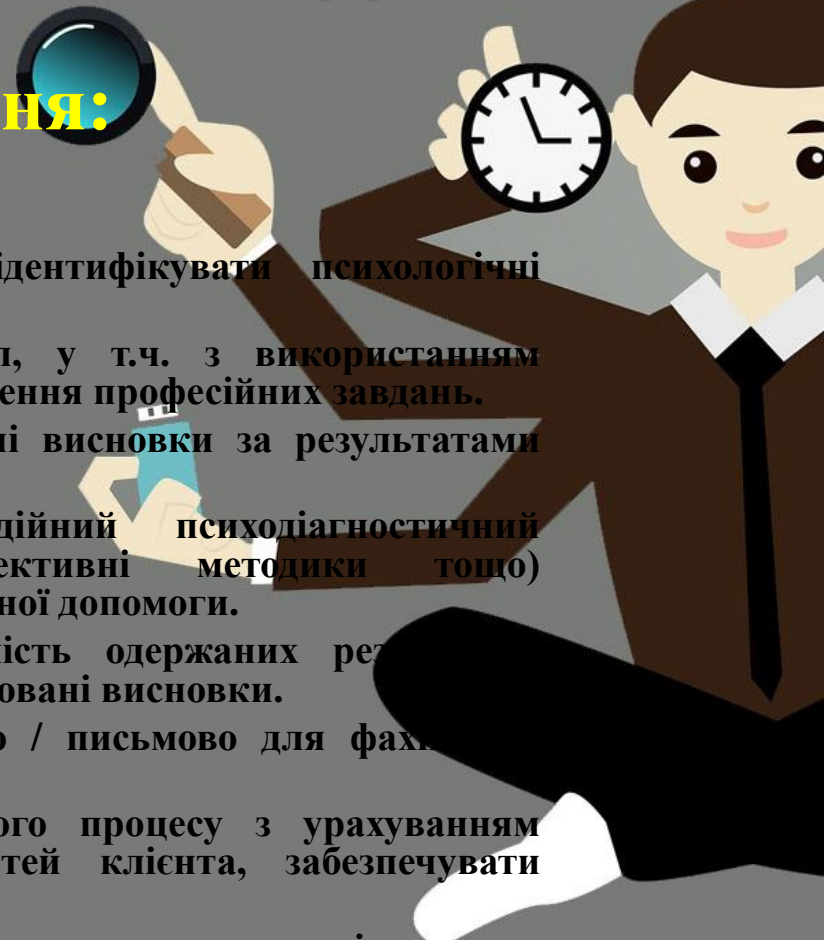
ФК Здатність орієнтуватись та підбирати відповідно запиту чи проблеми клієнта технології різних видів терапії, адаптувати та модифікувати їх відповідно сфери роботи.



# Практична психологія в закладах освіти

## Очікувані результати навчання:

- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефхівців.
- Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.



# Практична психологія в закладах освіти

## Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Психологічний супровід дошкільників із розладами спектра аутизму

Тема 2. Стрес у дітей дошкільного віку: психологічна корекція та профілактика

Тема 3. Підтримка та супровід психічного здоров'я дітей дошкільного віку

Тема 4. Профілактика та корекція посттравматичних стресових розладів: психологічні аспекти

Тема 5. Робота практичного психолога щодо протидії ранньому алкоголізму, поширенню наркоманії, боротьби з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин серед учнівської молоді

Тема 6. Психологічний супровід та профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді

Тема 7. Інклюзивно-ресурсний центр як заклад психолого-педагогічного супроводу дітей с особливими освітніми потребами.

Тема 8. Психологічний супровід обдарованої дитини у ЗДО та ЗЗО.

Тема 9. Психологічна допомога вимушеним переселенцям

Тема 10. Психологічний супровід дітей із особливими освітніми потребами в умовах ЗДО та ЗЗО.

Тема 11. Система психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки школярів.

Тема 12. Психологічний супровід старшокласників.

Тема 13. Психологічний інструментарій практичного психолога в ЗО

Тема 14. Психологічний супровід учнів з девіантною та делінквентною поведінкою.

Тема 15. Робота практичного психолога з педагогічним колективом.

Тема 16. Психологічний супровід сімей, які постраждали від насилля.

