

Психологічний супровід інклюзивної освіти



Факультет педагогічний
Кафедра практичної психології
Спеціальність 053 Психологія
Освітня програма «Практична психологія»
Рівень вищої освіти бакалаврський



ПІБ

Березка Софія Вікторівна,
кандидат психологічних наук

Профайл викладачів

<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-praktychnoi-psykholohii/sklad-kafedri>

e-mail:

berezka.sonya@gmail.com

Сторінка в Moodle:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

Розклад консультацій ВТ-ЧТ, 10.00-14.30





1

Об'єкт:
інклюзивна
освіта

2

Предмет:
психологічний
супровід
інклюзивної
освіти

3

Навчальна дисципліна ознайомить з основними формами та методами психологічної підтримки та психологічної допомоги дітям з ООП; важливі напрямки, методичні прийоми психологічної роботи, які формують толерантність у батьків, педагогів, усвідомлення індивідуальних особливостей розвитку і освітніх потреб дітей, способи налагодження комунікативної взаємодії в колективі однолітків



Метою навчальної дисципліни є навчити здобувачів здійснювати комплексний психологічний супровід осіб з ООП, озброїти формами та методами роботи, які сприяють комфортному включенню дітей з ОПП в освітній процес, допомагають створити ситуацію взаємодії, методичними прийомами психологічної роботи, які формують толерантність у батьків, педагогів, усвідомлення індивідуальних особливостей розвитку і освітніх потреб дітей, способи налагодження комунікативної взаємодії в колективі однолітків

- ❑ Розуміння змісту психологічної допомоги дітям з ООП залежно від нозологій (ЗК2);
- ❑ Здатність розуміти понятійну термінологію інклюзивної освіти (ФК1);
- ❑ Здатність збирати психологічний анамнез, опрацьовувати отриману інформацію від опитувань оточення дитини; аналізувати, інтерпретувати дані отримані в ході проведеного спостереження за дитиною з ООП під час різних видів діяльності (ФК4);
- ❑ Здатність підбирати та використовувати валідні, надійні методи діагностики психічного стану, різних сфер особистості дитини з ООП (ФК5);
- ❑ Здатність планувати, організовувати та проводити різні форми психологічної допомоги дітям з ООП, їх батькам, одноліткам та педагогам (ФК8);
- ❑ Здатність проводити лекції, круглі столи, семінари та ін. для підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу, надавати поради та рекомендації щодо особливостей взаємодії з дітьми з ООП, гармонізації їх психічного здоров'я (ФК9).
- ❑ Здатність дотримуватись принципів діагностичного обстеження, консультування та психокорекції (ФК10).



Очікувані результати навчання:



- ❑ Розуміти механізми, причини та особливості емоційних реакцій, поведінкових проявів дітей з ООП, розробляти рекомендації щодо етапів психологічної допомоги, встановлення контакту та подальшої взаємодії, варіантів індивідуальної програми розвитку дитини (ПРН1, ПРН2, ПРН9);
- ❑ здійснювати пошук необхідних методик та методів роботи для здійснення психологічного супроводу дітей з ООП, психологічної підтримки батьків та педагогів (ПРН3);
- ❑ Проводити психодіагностику батьків, педагогів та дитини з ООП, а також групи/класу дітей з інклюзивною освітою (ПРН5, ПРН6)
- ❑ Робити об'єктивні висновки (на основі отриманих діагностичних даних) щодо психічного стану особистості та видів психологічної допомоги, які вона потребує (ПРН4, ПРН7);
- ❑ Оформлювати отримані дані у відповідні документи (характеристика на дитину/групу/клас, психологічний висновок, ІПР), доступно, з дотриманням професійної етики) пояснювати учасникам освітнього процесу зроблені висновки та рекомендації (ПРН8, ПРН10);
- ❑ Скласти та реалізовувати індивідуальні та групові консультації для учасників освітнього середовища щодо питань інклюзії, формування толерантності та свідомого виховання; підвищувати рівень психологічної культури батьків та педагогів в інклюзивному середовищі (ПРН12);
- ❑ На основі отриманих діагностичних даних робити аргументовані та об'єктивні висновки, доносити (ПРН13) ;
- ❑ Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів діагностики, корекції та консультування усіх учасників освітнього процесу (ПРН16).

Перелік тем:



- Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.
- Нормативно-правове підґрунтя та алгоритм впровадження інклюзивної освіти.
- Характеристика мережі закладів освіти для дітей з ООП.
- Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку.
- Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід та етапи соціалізації.
- Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.
- Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
- Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання.
- Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
- Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

